

Diagnósticos asociados a NEE de tipo Transitorias

• Trastorno de déficit atencional:

Trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado con presencia clara de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, la escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del estudiante.

SUGERENCIAS PARA LA FAMILIA

- Proporcionar un modo de vida ordenado, organizando sus horarios y estableciendo periodos para el esparcimiento y el ejercicio físico.
- Establezca rutinas en aquello que menos les gusta.
- Divida sus tareas en periodos cortos de tiempo, con descansos y refuerzos constantes de lo conseguido.
- En momentos de crisis, no dejar llevar una situación de enfado a su extremo. Calmar la situación y más tarde, cuando haya pasado, reflexionar.
- Adapte su aprendizaje a sus capacidades: estructurar deberes, fomentar actividades en las que destaque.
- Halague continuamente lo que hace bien, aunque sea algo que nos parezca mínimo o esperable.
- Evitemos la continua crítica en el ambiente familiar.
- Normas claras, a veces no las cumplen porque no las comprenden o sencillamente porque las desconocen.
- Entregue instrucciones directas, concisas y claras. Evite que vayan cargadas de emoción (estos niños (as) suelen ser muy sensibles y se pierden en la emoción implícita del mensaje). Mejor con tono de voz neutro.
- Refuerce los comportamientos positivos.
- Evite el uso de la palabra NO al darle instrucciones, sea creativo para ofrecerle enunciados en positivo.
- Evite los castigos salvo situaciones límite, en las que el comportamiento sea intolerable, y en ese caso, no caer en la confrontación, evitando la implicación emocional en lo que se dice.
- Vaya transmitiéndole la importancia del comportamiento en sitios públicos ya desde "pequeñitos".



• Dificultades específicas de aprendizaje:

Dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de los estudiantes de la misma edad para aprender a leer, a escribir y/o aprender matemáticas. Las dificultades específicas del aprendizaje se caracterizan por un desnivel entre capacidad y rendimiento, por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemáticas y por ser reiterativas y crónicas, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación básica como en enseñanza media.

SUGERENCIAS PARA LA FAMILIA

- Conocer bien las limitaciones de su hijo, en qué consisten sus dificultades y cómo ayudar para poder darle el mejor apoyo.
- Explique a su hijo lo que le pasa, señalando que presenta ciertas dificultades como muchas otras personas.
- Apóyelo y muéstrese orgulloso de todo lo que logra.
- Fomente su autoestima para que sus dificultades no afecten otras áreas de su vida como las relaciones sociales.
- Refuerce rutinas diarias. Los horarios y la regularidad les ayudan a organizarse y reducir el estrés.
- Ayude a su hijo a estudiar y hacer los deberes, pero nunca los haga por él.
- No se olvide de los descansos para ayudarle a seguir con los deberes y estudios.
- Elimine las distracciones para que pueda centrarse mejor y trabajar más rápido. Si tarda mucho en completar la tarea, puede frustrarse o dejarlo.
- Establezcan una relación cercana con los profesores para saber cómo va, qué problemas presenta, dónde requiere más ayuda, qué más se puede hacer, etc.
- Fomente los puntos fuertes y las actividades en las que su hijo destaca.
- Hable con padres que tengan hijos con las mismas dificultades para que le cuenten sus experiencias y den consejos.

• Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa:

Obtención de un puntaje entre 70 y 79, ambos inclusive, en una prueba de evaluación psicométrica de coeficiente intelectual que cumpla los requisitos de confiabilidad y validez estadística y que posea normas estandarizadas para la población a la que pertenece el estudiante evaluado, determinándose además un déficit en el funcionamiento adaptativo escolar, laboral y social del estudiante (evaluado, a través de la observación y aplicación de instrumentos).

SUGERENCIAS PARA LA FAMILIA

- Pierda el miedo a la etiqueta, lo importante siempre es que todo niño aprende en función de su propia capacidad y en función de las expectativas que sobre él tienen sus padres. No le ponga límites a su hijo.
- Aprenda más sobre su diagnóstico. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su hijo.
- Anime a su hijo a ser independiente.
- Cuente con él. Entregue tareas a su hijo para hacer. Tenga en mente su edad, su capacidad para mantener atención, y sus habilidades. Divida las tareas en pasos pequeños.
- Ayúdele cuando su hijo necesite ayuda. Pero sólo la ayuda necesaria para que sea él quien realice la tarea. Para que se sienta útil. Para que sea feliz.
- Averigüe cuáles son las destrezas que está aprendiendo su hijo en el colegio. Busque maneras de aplicar aquellas destrezas en casa.
- Busque oportunidades dentro de su comunidad para que su hijo realice actividades sociales. Esto ayudará a desarrollar destrezas sociales y divertirse.
- Hable con otros padres cuyos hijos presentan el mismo diagnóstico. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.